



# **SCHOOLPLAN**

**Christoffelschool**

2015-2019

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

In 1958 is de eerste steen gelegd van onze katholieke basisschool Sint Christoffel in de wijk Ekenrooi in Aalst-Waalre. Sinds 2012 maakt onze school deel uit van de Brede school Aalst. We hebben naast een nieuwe plek ook een nieuwe naam en bijpassend logo gekozen.

Als Christoffelschool is onze missie: “Dragen, verdragen en verder dragen”.

De school staat aan de rand van een prachtig bos, waar we zoveel mogelijk gebruik van maken.

Onze school telde 1-10-14 322 leerlingen.



## **2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR**

### **2.1. Missie en visie**

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **Samen Koersen Op zichtbare onderwijs Kwaliteit**. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

#### **Missie**

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

#### **Visie**

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

### **2.2 Het bepalen van onze strategie**

Enerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

## **2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018**

### **1. Excellent in leren leren**

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “*leren leren*”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOZoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

### **2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap**

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega’s zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van “ik en mijn groep” naar “wij en onze school” naar “wij en onze organisatie”. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

### **3. Slimmer organiseren**

#### ***Leeromgeving***

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren.

Technologische vernieuwingen versterken de innovatiemogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt

meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is “leergericht” in plaats van “leerkrachtgericht”:

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

### ***Kleine scholen***

Overeenkomstig de landelijke tendens, hebben ook onze scholen te kampen met dalende leerlingaantallen. Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen. In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingaantallen minder kwetsbaar maken. Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

## **2.4 Kwaliteitsbewaking**

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

### **3. SCHOOLCONCEPT CHRISTOFFELSCHOOL**

#### **3.1 Identiteit:**

Onze school heeft een brede levensbeschouwelijke identiteit, gebaseerd op de christelijke normen en waarden.

Kinderen van alle levensovertuigingen en culturen zijn welkom.

#### **3.2: Missie**

Elkaar dragen, verdragen en verder dragen

De missie is gebaseerd op de kernwaarden die wij belangrijk vinden, gekoppeld aan de betekenis van de naam van de school: Christoffelschool

Christoffel wordt ook wel Christophorus genoemd. Die naam hangt samen met de bekendste legende over Christoffel. Daarin is hij een reus van een man die Christus wil dienen door reizigers over een snel stromende rivier heen te dragen.

Elkaar dragen betekent voor ons: er zijn voor elkaar en elkaar helpen

Elkaar verdragen zien wij als het accepteren en respecteren van de ander zoals hij of zij is. Je bent goed zoals je bent, je mag er zijn. We zien het ook als elkaar VER dragen.

Elkaar verder dragen is het individueel en samen groeien door de kwaliteiten van de ander te zien, te benutten en ervan te genieten.

#### **3.3: Visie**

In het schooljaar 2015-2016 gaan wij onze visie opnieuw vaststellen. Door personele uitstroom komen er nieuwe collega's in het team. Het is een bewuste keuze om op dit moment samen opnieuw over onze visie te praten.

Kernwaarden die wij belangrijk vinden zijn:

Samen-werken, groei, verbinding.

We hebben deze geformuleerd in 3 richtinggevende pijlers die leidend zijn voor onze lange termijn ontwikkelingen.

- Zelfsturing en samen-sturing op teamniveau en op leerling niveau (dragen)
- Begeleiden vanuit rust en verbinding (verdragen)
- Leerlingen toerusten op de maatschappij: doelgericht sturen op betekenisvolle opbrengsten (verder dragen)

Daarnaast zijn de focuspunten van onze stichting (SKOzoK) meegenomen onze ontwikkelingen.

- Excellent in leren leren
- Slimmer organiseren
- Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

### **3.3 Wat kenmerkt onze school:**

- Handelingsgericht werken.
- Uw kind/onze leerling toerusten om vol vertrouwen aan de maatschappij deel te nemen
- Coöperatief leren
- Van leiden naar begeleiden,
- Excellente leerlingen,
- Samenwerking ouders (uw kind onze leerling),
- Kanjermethode,
- Leren leren.

In ons Schoolontwikkelingsplan 2015-2016 en in de meerjarenplanning, in dit document, vindt u een uitgebreide beschrijving hoe wij deze kenmerken vorm geven.



#### 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe de Christoffelschool hieraan voldoet.

#### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Op de toetskalender wordt aangegeven welke methode onafhankelijke toetsen er worden afgenomen. De kalender wordt is september opnieuw vastgesteld. Na het afnemen van de toetsen worden analyses gemaakt. Hierbij wordt met name gekeken naar vaardigheidsgroei op groeps- en op individueel niveau. Vervolgens worden de bevindingen verwerkt in het groepsplan. De leerkracht bespreekt het plan met de KO-er. Het groepsplan wordt 2 maal geëvalueerd en bijgesteld.

### De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

\* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

\*\* AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

\*\*\* De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

## 4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het basisonderwijs Schrijfdans	
Nederlandse taal	Schatkist Veilig leren lezen Taaljournaal Estafette Grip op lezen	
R Rekenen en wiskunde	Schatkist Pluspunt	
Engelse taal	Groove me Schooltv	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	Veilig de wereld in Natuniek Blauwe planeet Speurtocht Schooltv	
Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)	Kanjermethode Grip op de groep	
Leren leren		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Speurtocht Schooltv	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	Moet je doen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjermethode Rondje verkeer Verkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	Rondje verkeer Verkeerskrant Kanjermethode	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kanjermethode Grip op de groep	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met	Schooltv	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Christoffelschool aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

### **4.3 Handelingsgericht Werken**

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan.

De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

### **Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning**

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

#### **Lichte Ondersteuning**

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK

- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

#### Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

## 5. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

<i>Focuspunt 'Excellent in Leren leren'</i>					
Waar willen we aan werken?	Wat willen we bereiken?	15/16	16/17	17/18	18/19
Zelfsturing/Samen sturing op teamniveau en leerling niveau. / dragen ( <i>zichtbaar in de hele school</i> )	Optimale zelfreflectie op teamniveau en leerling niveau.  Ontwikkelen van een team.	Leerkrachten begeleiden elkaar en kinderen middels betekenisvolle feedback en (zelf) reflectie (Persoonlijke Ontwikkelings Plan)	Vanuit persoonlijk ontw. plan heerst er een professionele cultuur.  Borgen samen sturing.	Borgen zelfsturing en samensturing op teamniveau	Borgen zelfsturing en samensturing op teamniveau en leerlingniveau.
Gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen in de bouw/school.	Leerkrachten/team denken en werken groepsoverstijgend.	Individueel en incidenteel groepsoverstijgend werken	Groepsoverstijgend bij creatieve vakken en WO	Groepsoverstijgend bij cognitieve vakken	Groepsoverstijgend differentiëren
Sociaal emotionele ontwikkeling.	Planmatig werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling mbv de kanjermethode en grip op de groep	Kanjermethode en grip op de groep zijn onderdeel van het onderwijs.  Monitoren vanuit de gegevens van Zien en Kijk! Koppeling naar het groepsplan.	Alle leerkrachten hebben de opleiding van de kanjermethode gevolgd.  Zien en Kijk! Zijn onderdeel van ons onderwijs. Structurele koppeling naar het groepsplan.	Planmatig werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling via groepsplannen.	Planmatig werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling via groepsplannen.
Leerlijn 'Leren leren'	Ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden.  Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen over hun leerproces. Zodat leerlingen zicht krijgen op hun eigen manier van leren.	Concretisering leerlijn op organisatieniveau.	Ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden.  Implementatie van een onderdeel van de leerlijn.	Borging van de ontwikkeling 16/17.  Implementatie van een onderdeel van de leerlijn.	Borging / bijstellen van de ontwikkeling 16/17.  Borgen van de ontwikkeling 17/18.  Implementatie van een onderdeel van de leerlijn.
<i>Focuspunt 'Slimmer organiseren'</i>					
Waar willen we aan werken?	Wat willen we bereiken?	15/16	16/17	17/18	18/19
Begeleiden vanuit rust en verbinding: -inhoud -team -leerlingen  ver-dragen (relatie/attitude)	Middels collegiale consultatie samen groeien en ontwikkelen.  Een cultuur waarin collegiale consultatie vanzelfsprekend is.	Kwaliteiten in kaart brengen.	Inzetten expertise en specialisatie gebruiken  Binnen team  Binnen cluster  Binnen Skozok	Borgen 16/17	Borgen 17/18
Van leiden naar begeleiden.	Alle leerkrachten hebben de attitude, de kennis en vaardigheden om de leerlingen goed te begeleiden.	De leerkrachten nemen de kennis tot zich en ontwikkelen de vaardigheden om coöperatieve werkvormen in te zetten.	De leerkrachten nemen de kennis tot zich en ontwikkelen de vaardigheden om met coöperatieve werkvormen en differentiatie in de instructie en verwerking	De leerkrachten zetten coöperatief werken in om leerlingen te begeleiden en voeren HGW-kindgesprekken, zodat verantwoordelijkheid	De leerkrachten nemen kennis van leerbevorderende feedback en passen deze toe.  Borgen bij het werken

	De begeleidende rol van de leerkracht draagt bij aan het proces leren.		alle leerlingen te begeleiden.	van het leerproces ook bij de leerling ligt.  Implementatie bij het werken vanuit doelen en leerlijnen. (Streefniveaus)	vanuit doelen en leerlijnen (Streefniveaus)
<i>Focuspunt 'Samen ontwikkelen van de leergemeenschap'</i>					
<b>Waar willen we aan werken?</b>	<b>Wat willen we bereiken?</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>
Leerlingen toerusten op de maatschappij: doelgericht sturen op betekenisvolle opbrengsten. / verder dragen.	Vanuit ons cultuur-, expressie-, techniek-, rekenen- en taalonderwijs betekenisvolle opbrengsten leveren.	Vanuit ons expressie-, rekenen- en taalonderwijs betekenisvolle opbrengsten leveren.	Vanuit ons expressie-, techniek-, rekenen- en taalonderwijs betekenisvolle opbrengsten leveren.	Vanuit ons cultuur-, expressie-, techniek-, rekenen- en taalonderwijs betekenisvolle opbrengsten leveren.	Borgen betekenisvol onderwijs.
Visie ontwikkeling	Een gedragen visie	Visie ontwikkeling teambreed oppakken. Met openheid voor de ideeën van nieuwe collega's.	Uitdragen visie	Uitdragen visie	Uitdragen visie
Met behulp van ICT ons onderwijsaanbod verrijken.	De leerkrachtvaardigheden zijn op niveau om het onderwijsaanbod vorm te geven.  Leerlingen en leerkrachten werken vanuit een digitale leeromgeving.	Borgen 14/15	ICT leerlijn opzetten van groep 1-8.	Uitvoeren van het gemaakte plan.	Aanpassen en uitvoeren van het gemaakte plan.
Handelingsgericht werken	Leerkrachten kunnen aan de hand van de doelen/leerlijnen/referentieniveaus planmatig het onderwijsaanbod vaststellen en uitvoeren.  Waarnemen en begrijpen van de groep als voorwaarde voor het groepsplan.  Van de doelen/leerlijn/referentie niveaus van dit leerjaar naar de doelen van deze groep.	Leerkrachten voeren HGW-leerlinggesprekken om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen.  Leerkrachten noteren informatie over leerlingen die er toe doet.	Oriëntatiefase leerlingen groepsoverstijgend clusteren.	Evaluatie oriëntatiefase, verdieping groepsoverstijgend clusteren.	Groepsoverstijgend clusteren.
De cognitieve opbrengsten liggen op het niveau dat past bij de schoolpopulatie.	Schoolstandaard vaststellen om hier het aanbod op af te stemmen.	Schoolstandaard vaststellen, kennis nemen van de referentieniveaus en de leerlijnen.	Taalontwikkelingslijnen zijn uitgangspunt in het begeleiden van leerlingen.	Taal- en rekenontwikkelingslijnen zijn uitgangspunt in het begeleiden van leerlingen.	Op alle vakgebieden zijn ontwikkelingslijnen uitgangspunt in het begeleiden van leerlingen.

Onderwijs op maat voor alle leerlingen.	<p>Ons onderwijs is afgestemd op de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-excellente IIn.</li> <li>-extra ondersteuning; D/E score.</li> <li>-talentontwikkeling</li> </ul> <p>Meervoudige intelligentie: Vanuit verschillende onderwijsbehoeften het onderwijs met verschillende werkvormen aanbieden.</p> <p>De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat het activeren van leerlingen noodzakelijk is.</p>	<p>Borgen van de ondersteuning ten aanzien van de excellente IIn en de extra ondersteuning.</p> <p>Verdere verdieping van de talentontwikkeling en MI.</p> <p>Uitbreiden inzet Kurzweil</p>	<p>Bijstellen van de ondersteuning ten aanzien van de excellente IIn en de extra ondersteuning.</p> <p>Invoeren van talentontwikkeling en MI in de groepen.</p> <p>Uitbreiden inzet Kurzweil</p>	<p>Borgen van de ondersteuning ten aanzien van de excellente IIn en de extra ondersteuning.</p> <p>Bijstellen van talentontwikkeling in de groepen.</p> <p>Maximale inzet Kurzweil</p>	<p>Borgen en bijstellen van de ondersteuning ten aanzien van de excellente IIn en de extra ondersteuning.</p> <p>Borgen en bijstellen van talentontwikkeling en MI in de groepen.</p> <p>Evaluëren en bijstellen Maximale inzet Kurzweil</p>
Partnerschap met ouders	<p>Optimaliseren van het partnerschap met ouders.</p>	<p>Ontwikkelingen van de gezette stappen borgen; werkgroep en kennismakingsgesprekken.</p> <p>Oriëntatie met ouders en team op verdieping.</p>	<p>Opbrengsten vanuit het oriëntatiegesprek vormgeven en stappenplan opzetten.</p>	<p>Uitbouwen samenwerking team-ouders.</p>	<p>Ouders maken onderdeel uit van ons team.</p>
Rapportage	<p>Nieuwe vorm van rapporteren naar ouders.</p>	<p>Oriëntatie met team en ouders.</p> <p>Keuze rapportage naar ouders</p>	<p>Invoering rapportage.</p>	<p>Evaluatie en borging</p>	<p>Evaluatie en borging</p>

## GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

## GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen







